

PAPER

# ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЭКОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Райимжонова Нодира Лочин кизи<sup>1,\*</sup> and Сатаров А.Х.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Магистрант 2-курса Наманганского государственного педагогического института and <sup>2</sup>Научный руководитель, к.п.н., доцент

\*nodira20010412@gmail.com

## Abstract

Цель данного исследования совмещает выявление и анализ влияния нравственного воспитания на формирование ценностного отношения к экологии у учащихся начальных классов. Анкетирование проводилось для выявления уровня знаний по экологии, отношения учеников к экологическим проблемам. Определено наличие и качество информации об экологических ценностях в школьных образовательных материалах, дан анализ учебников, методических пособий и программ. Приводятся результаты по ценностным отношениям к экологии у младших школьников. Автор исследует ряд методов, форм обучения, которые способствуют улучшению у младших школьников отношения к экологии Узбекистана.

**Key words:** экология, читательское мероприятие, экологическое воспитание, экологические ценности, ценностное отношение к экологии, образовательные программы.

## Введение

Говоря об экологии Узбекистана, Ш.М.Мирзиёев отметил: «Нам следует гармонично развивать материальную и духовную жизнь. Главным звеном в этом деле призвана быть школа. Развитие школьного образования должно стать великой общенациональной целью, всенародным движением», отметил Шавкат Мирзиёев. [8] Физическое и духовное развитие, а также гармоничное развитие материальных ценностей учащихся младших классов зависит от нравственного развития школы, в которой они учатся и воспитываются. В ходе исследования нами выявлены проблемы экологического воспитания.

Некоторые проблемы экологического воспитания:

- основная часть младших школьников не имеет достаточных знаний о принципах экологии;
- младшие школьники редко имеют возможность участвовать в эколого-практических мероприятиях;
- современное общество пропагандирует использование ресурсов без учета их последствий;
- родители часто не могут поддержать инициативы детей

и забывают о важности экологического воспитания;

- недостаточно количество учебников, учебных материалов и программ, посвящённых экологии родного края;
- экологические вопросы часто не интегрируются с другими предметами, что ограничивает их восприятие;
- недостаточно платформ для младших школьников с целью обсуждения их идей, мыслей и чувств по поводу экологии.

В данной сфере полностью не были исследованы такие проблемы как:

1. Использование цифровых технологий в процессе формирования ценностного отношения к экологии у младших школьников.
2. Уровень эмоционального интеллекта у младших школьников в соотношении их с экологией.
3. Социальные факторы, влияющие на формирование экологических ценностей у учащихся начальных классов в разных регионах Узбекистана.
4. Ценностное отношение к экологии у младших школьников в процессе исследования данного явления в течение ряда лет.

5. Влияние семейных традиций на формирование экологических ценностей у учеников начальной школы.

Вышеприведённые проблемы актуальны на сей день, и они должны рассматриваться в сфере образования.

Влияние нравственного воспитания младших школьников на формирование у них экологических ценностей является целью нашего исследования.

Мы определили задачи исследования проблемы формирования ценностных отношений к экологии.

1. Исследовать уровень знаний, опыта младших школьников о природе.

2. Оценить эффективность образовательных программ предметов об экологии.

3. Выяснить, как семья влияет на формирование экологических ценностей у младших школьников.

4. Измерить изменения в отношении к окружающей среде у учащихся 3-классов после участия в экологических проектах.

В ходе нашего исследования мы провели анализ литературных источников.

Так в учебнике «Природоведение» для 3-класса дана информация о том, как люди загрязняют экологию, выбрасывая в воду различные отходы, как предприятия загрязняют проточные воды. И вместе с тем, как даны советы о сохранении экологии, как нужно относиться к окружающей среде и как пользоваться водой в повседневных делах. Вода – основная часть экологии, считают Бахрамов А., Шарипов Ш., Набиева М. [1;14]

А в учебнике «Естественные науки» для 3-класса утверждается, что вода и воздух являются важнейшими факторами выживания живых организмов. Океаническая вода непригодна для питья, но океаны помогают предотвратить резкое повышение температуры воздуха на Земле. Это мнение Сангирова З.Б., Суярова К.Т., Тиллаевой З.Я., Аvezова М.М., Баймуратовой М.Х., Хасановой С.Г. [2; 46]

Н. Хритсай предполагает, что в современном мире человека с развитым экологическим мышлением отличает бережное отношение к природе, любованье ею, стремление к сохранению и преумножению природных богатств, активное участие в охране природы. [4] Каждая форма жизни заслуживает уважения и защиты, независимо от её полезности для человека. Мы обязаны сохранять сложность экосистем, чтобы обеспечить выживание всех видов и охрану их естественной среды. [3]

Х. Хангерфорд, Т. Волк, Дж. Рэмси дали определение экологическим ценностям как поддержание целостности естественных живых систем. [5]

Панжиева М. в своей статье о формировании экологической культуры у младших школьников считает что важно воспитывать экологическую культуру у учащихся с раннего возраста, поскольку она способствует ответственному и устойчивому поведению по отношению к окружающей среде. [6]

По Т. Соловьеву, И. Витковской, А. Овчинниковой управление эмоциональным развитием младших школьников, позволяет существенно изменить их ценностное отношение к природе. [7]

В учебно-методическом пособии по экологическому воспитанию Немилостивых Л.В. даны экологические сказки, экскурсии, наблюдения, проекты, викторины, праздники для поэтапного формирования ценностных отношений к экологии дошкольников и младших школьников.

Каждый год мы организуем совместные с детьми акции, такие как «Покормите птиц зимой». Мы устанавливаем кормушки на территории школы и подкармливаем птиц в течение зимы.

Проводим праздники в школе: «День Земли», «День птиц», которые развивают у школьников естественно-

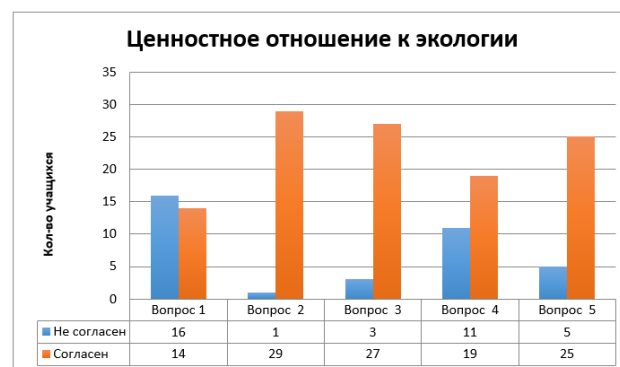
научные взгляды на взаимодействие общества и природы. [9]

В ходе исследовательской работы мы провели анкетирование с учащимися 3-классов 3-школы Туракурганского района. Анкеты заполняли 30 учеников. Анкетирование проводилось с целью выявления степени формирования ценностных отношений к природе и экологии у учащихся 3 «Ж» класса.

Нами были даны следующие вопросы:

1. Вы любите проводить время на улице?
2. Природа — это важная часть нашей жизни?
3. Вы хотите узнать больше о животных и растениях?
4. Вам грустно, когда вы видите мусор на улице или в парке?
5. Вы считаете, что каждый должен заботиться о природе?

В/с	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Не согласен	16	1	3	11	5
Согласен	14	29	27	19	25



Таким образом, мы можем сделать следующие выводы. Формирование ценностных отношений к экологии у учащихся 3 классов — это важный аспект образовательного процесса, который способствует развитию у детей осознанного отношения к окружающей среде. В ходе изучения экологии дети начинают понимать значимость природы, ее ресурсов и необходимость бережного к ним отношения. Через практические занятия, такие как посадка деревьев или уборка территории, дети учатся брать на себя ответственность за сохранение природы и понимают, что каждый из них может внести свой вклад в защиту окружающей среды.

## Список литературы

1. Бахрамов А., Шарипов Ш., Набиева М. Природоведение, Т.: Издательско- полиграфический дом имени Чулпана, -2019, 128 с. (Bakhrarov A., Sharipov Sh., Nabieva - Natural History, T. Publishing and Printing House named after Chulpan, -2019, 128 p)
2. Сангирова З.Б., Суяров К.Т., Тиллаева З.Я., Аvezов М.М., Баймуратова М.Х., Хасанова С.Г., Естественные науки учебник для 3 класса Т.: Республиканский центр образования, 2022, 136 с. (Sangirova Z.B., Suyarov K.T., Tillaeva Z.Ya., Avezov M.M., Baimuratova M., Khasanova S.G., Natural sciences textbook for grade 3 T.: Republican Education Center. 2022. 136 p.)
3. Adapted from IUCN, UNEP and WWF 1991, Caring for the Earth: A strategy for Sustainable Living.

4. Hrytsai, N. (2018). Formation Training Of Value Attitude To Nature In Children For Future Teachers. In S. Sheridan, N. Veraksa (Eds.), Early Childhood Care and Education, vol 43. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (pp. 364-373)
5. Hungerford H., Volk T., Ramsey, A prototype Environmental Education Curriculum for the Middle School (Revised) UNESCO-UNEP-IEEP Environmental Education Series No 29, 1994.
6. Panjiyeva, M. (2023). FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN PRIMARY CLASSES THROUGH INTERDISCIPLINARY INTEGRATION (IN THE EXAMPLE OF NATURAL AND EXACT SCIENCES, 3(2), 91-94.
7. Solovyeva, T., Vitkovskaya, I., Ovchinnikova, A. (2021). STUDY OF THE EMOTIONAL COMPONENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN VALUE ATTITUDE TO ECOLOGICAL SITUATIONS OF THE REGION. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, 2, 570-582.
8. <https://president.uz>
9. <https://pedsovet.org/article/problemy-ekologicheskogo-vospitaniya-i-obrazovaniya-i-puti-ih-resheniya>